

Профессиональная переподготовка специалистов в строительстве в свете концепции «Образование через всю жизнь»

Professional retraining of specialists in the construction industry in the light of the concept of "Education through all life"

к.т.н., доцент Речинский Александр Витальевич
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,
проректор по учебной работе

Ph.D., Associate Professor Alexander Vitaljevich Rechinskiy
Saint-Petersburg State Polytechnical University,
Vice-Rector for Academic Affairs

к.т.н., доцент Стрелец Ксения Игоревна
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,
заместитель декана Инженерно-строительного факультета по дополнительному
профессиональному образованию,
+7 (812) 552-94-60,
kstrelets@mail.ru

Ph.D., Associate Professor Kseniya Igorevna Strelets
Saint-Petersburg State Polytechnical University,
Vice-Dean of Faculty of Civil Engineering on additional professional education
+7(812)552-94-60,
kstrelets@mail.ru

Ключевые слова: образование взрослых, переподготовка, специализация, интернационализация.

Статья посвящена переподготовке специалистов в области строительства зданий и сооружений как относительно новому виду обучения. Рассматривается вопрос целевой аудитории курсов переподготовки. Приводятся примеры программ обучения на курсах профессиональной переподготовки, разработанных Политехническим университетом.

Key words: adult education, retraining, specialization, internationalization.

The article is devoted to professional retraining in the field of construction buildings as a relatively new kind of learning. The question of the target audience retraining courses is considered. Examples of the programs of professional retraining courses, developed by the Polytechnical University are given.

Образование для взрослых – один из ключевых компонентов системы образования [1]. В последние годы в европейских странах оно вышло на первые позиции, обгоняя традиционное детско-юношеское образование [2,3]. Образование взрослых (Adult Education) является одной из ведущих составляющих концепции непрерывного образования, или «образования через всю жизнь» [4-7].

Непрерывное образование предполагает многоуровневость образовательных программ, которая позволяет учесть такие существенные характеристики, как начальный уровень обучающихся, их возможности, объем необходимых знаний и т.п. Эта часть относится, прежде всего, к послевузовскому и дополнительному образованию.

В России этому виду образования не уделяется такого большого внимания, тем не менее, рынок дополнительных образовательных услуг постоянно расширяется, поскольку спрос на них довольно велик. В связи с этим методическая база и педагогическая теория отстает в этом направлении от практики. Вопросы образования взрослых уделяют внимание, в основном, когда это касается повышения квалификации педагогических работников или государственных служащих [8-11].

Между тем, одним из приоритетов государственной политики России в сфере образования и науки является развитие инженерного образования. В этой области образование взрослых – одна из ключевых проблем, поскольку грамотный инженер обязан быть в курсе новых технологий, методов и т.д. Особенно это важно сегодня, когда инновации появляются каждый год [12].

Строительство – бурно развивающаяся отрасль, и постоянное обучение необходимо инженеру, чтобы оставаться конкурентоспособным. На образовательном рынке России сегодня предлагаются различные виды обучения: высшее образование, второе высшее, переподготовка, повышение квалификации, профессиональная подготовка (краткосрочные курсы). Выбор вида образовательной

программы зависит от потребностей специалиста, имеющегося у него образования и стажа работы, а также планов на будущее.

Данная статья посвящена переподготовке специалистов в области строительства зданий и сооружений. Актуальность темы состоит в том, что это относительно новый вид обучения и далеко не все представляют, в чем он состоит. В то же время в существующей ситуации потребность в переподготовке очень высока [13], в том числе и в строительстве. Особенность переподготовки в том, что благодаря ей специалист может получить образование в сравнительно сжатые сроки. Продолжительность курса переподготовки – от 500 до 1000 часов. В зависимости от интенсивности обучения срок обучения составляет от полугода до 2 лет.

Переподготовка предназначена для людей, имеющих высшее образование, но по другой специализации. По окончании курсов выдается диплом о переподготовке государственного образца, дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Таким образом, переподготовка базируется на имеющемся у специалиста высшем образовании и дает ему новую специализацию.

В связи с этим обычно в программу переподготовки не включают базовые, фундаментальные дисциплины, в нее входят только предметы специализации. Т.е., например, проходя переподготовку по программе «Экономика и управление в строительстве», слушатель не будет изучать ни физики и математики, ни базовой экономической теории. Цель программы в том, чтобы дать человеку с высшим образованием прикладные знания и навыки в конкретной области.

Какова же целевая аудитория курсов переподготовки? Рассмотрим этот вопрос на примере строительной отрасли.

В последние годы строительство переживает коренные преобразования, связанные с изменением нормативной базы (введение технических регламентов, внедрение Еврокодов и т.д.), переходом на саморегулирование и другими глобальными переменами. И все эти события только усиливают потребность отрасли в квалифицированных инженерно-технических работниках и менеджерах. Чтобы решить эту проблему, есть два пути: переучивать существующих работников или брать новых, уже подготовленных.

Отсюда и появляются два типа слушателей курсов переподготовки.

Первые – это работники строительной отрасли, не имеющие профильного высшего образования. Таких по-прежнему довольно много, и зачастую накопленный ими опыт значительно превышает по значимости запись в дипломе. Часто на переподготовку приходят как раз за дипломом, поскольку такая необходимость возникает у работодателя. Эта тенденция усилилась в связи с переходом на саморегулирование: в законе о СПО написано, что профильная переподготовка является альтернативой высшему образованию. Но, уже приходя на курсы, многие маститые инженеры понимают, что могут получить на них как недостающие теоретические знания, так и последнюю информацию о технологиях, нормативной базе, научиться пользоваться новейшими программными продуктами.

Вторая категория – люди, желающие сменить работу или специализацию. Для устройства на работу также нужен диплом, но еще важнее знания, которые можно приобрести на переподготовке. Что интересно, в период кризиса курсы переподготовки практически не снизили своих показателей, хотя сфера образования в целом, особенно в строительстве, сильно пострадала от экономического спада. Это связано именно с тем, что аудитории пополнились людьми, находящимися в поиске квалифицированной и высокооплачиваемой работы. Проведя пик кризиса «за партой», сейчас они могут получить то, что хотят, поскольку отрасль нуждается в квалифицированных кадрах – об этом не устают говорить практически на каждой конференции, семинаре или просто в личном общении руководители строительной сферы.

В Санкт-Петербургском государственном политехническом университете курсы профессиональной подготовки по направлению «Строительство» существуют с 2006 г. [14]. В первой группе переподготовки обучалось 11 человек. Сегодня переподготовка ведется по пяти программам, каждый семестр ее оканчивают около 80 человек.

Занятия в группах профессиональной переподготовки, как и в группах повышения квалификации, проходят в вечернее время по будням. Программа обучения строится по модульной системе, каждый модуль длится от 2 недель до месяца, оканчивается курсовым проектом или работой. Завершается обучение итоговым тестированием по всем разделам и защитой дипломного проекта (рисунок 1).

Переподготовка ведется по пяти программам:

- Промышленное и гражданское строительство;
- Экономика и управление в строительстве;
- Инженерные системы зданий и сооружений;
- Проектирование и конструирование зданий и сооружений;
- Контроль качества в строительстве.

В переподготовке, как и в других формах образования, сегодня становится все более актуальной интернационализация [15,16]. Современному специалисту необходимы знания не только об отечественной строительной отрасли, но также о зарубежных стандартах и системах качества, новых технологиях и методах расчета. В связи с этим создаются международные программы переподготовки. На инженерно-строительном факультете Политехнического университета совместно с немецкими

коллегами разрабатывается программа переподготовки по энергосбережению и энергоэффективности в строительстве. Курсы будут вести как немецкие, так и российские преподаватели с использованием дистанционных технологий.

Пример более широкого международного сотрудничества в этой сфере – проект Эдустрой. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, как и другие профильные вузы и строительные сообщества Санкт-Петербурга, принимает в нем участие. Европейским партнером проекта является Учебный центр при Союзе строительной промышленности Финляндии. Цель проекта – разработка учебных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки инженерно-технических работников, руководителей строительных компаний и специалистов в области управления недвижимостью.



Рисунок 1. Пример выполненной выпускной квалификационной работы на курсах профессиональной переподготовки

В завершение обзора необходимо отметить, что выдавать дипломы с правом на ведение нового вида профессиональной деятельности имеет право только вуз с аккредитацией и лицензией. Важно, чтобы в лицензии учебного заведения присутствовала переподготовка, а также, чтобы в перечень специальностей входило соответствующее направление [17].

Итак, переподготовка специалистов является государственной формой образования, находящейся между высшим образованием и повышением квалификации. В сфере строительства профессиональная переподготовка весьма актуальна, поскольку позволяет специалисту при наличии базового высшего образования получить профессиональные знания и умения в сравнительно сжатые сроки.

Как элемент концепции «образование через всю жизнь», переподготовка дает современному человеку не только объем знаний, но и необходимое ему умение учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания [18].

Литература

1. Курцев И.В. Система послевузовского профессионального образования // Власть. 2010. № 12. С. 91-94.
2. Кравченко В.В. Основные тенденции развития дополнительного профессионального образования за рубежом // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5. С. 160-162.
3. Joke Vandenabeele; Peter Reyskens; Danny Wildemeersch. Diverse views on citizenship, community and participation: Exploring the role of adult education research and practice // European Journal for Research on the Education and Learning of Adults. 2011. Vol: 2 Issue: 2. Pages No.: 193-208.
4. Ватин Н. И., Стрелец К. И. Концепция непрерывного образования и ее реализация в современном вузе // Устойчивый образ жизни и образование для устойчивого потребления - Сб. докл. Междунар. конф. 24 июня 2009 г. СПб., 2009. С. 17-19.
5. Alberto Cardoso, Miguel Vieira, Paulo Gil. A Remote and Virtual Lab with Experiments for Secondary Education, Engineering and Lifelong Learning Courses // International Journal of Online Engineering (iJOE). 2012. Vol. 8. Issue 2. Pp. 49-54.
6. Wan Azlinda Wan Mohamed; Badrul Omar; Mohd Farouq Rafiq Romli. Developing problem solving skills for lifelong learning through work-based learning among community college students // Journal of Technical Education and Training. 2011. Vol. 2. Issue 1. Pp. 1-8.

7. Urška ŠTREMPEL and Damjan LAJH. Implementing EU lifelong learning policy through open method of coordination in new member states: comparative analysis of the Czech republic, Slovakia and Slovenia // Journal of Comparative Politics. 2010. Vol. 3 Issue 2. Pp. 64-84.
8. Щелина П. Т. Т., Черненко А.В. Проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в контексте модернизации педагогического образования // Высшее образование сегодня. 2011. № 7. С. 34-38.
9. Некрасов А.М. Профессиональная переподготовка управленческих кадров в сфере образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 11. С. 95-97.
10. Михайличенко А. Ю. Профессиональная переподготовка учителей малокомплектных школ (из опыта работы томского государственного педагогического университета) // Вестник Томского государственного педагогического университета - Tomsk State Pedagogical University Bulletin. 2009. № 12. С. 19-21.
11. Чоросова О. М. модернизация системы дополнительного профессионального образования педагогов в условиях интеграции в открытое образовательное пространство // Современные проблемы науки и образования. 2008. № 6. С. 117-124.
12. Меньшиков В. А., Лысый С.Р., Меньшикова Л.В. Система дистанционного обучения, подготовки и переподготовки специалистов на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 4. С. 57-59.
13. Отечественная система ДПО: готовность «номер один». В России потребность в повышении квалификации и профессиональной переподготовке определяется числом 5 000 000 человек в год // Аккредитация в образовании. 2006. № 10. С. 48-49.
14. Речинский А. В. Система дополнительного профессионального образования в СПбГПУ // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2011. № 118. С. 120-125.
15. Елкина А. С. Интернационализация образовательных услуг вуза в современных условиях // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2009. № 1. С. 192-198.
16. Хасанова Г. Б., Валеева Н. Ш. Интернационализация инженерного образования в технических колледжах США // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 12. С. 224-226.
17. Ватин Н. И. Подготовка и повышение квалификации специалистов строительного комплекса в Санкт-Петербургском государственном политехническом университете. // Материалы Международной научно-практической конференции «Строительное образование – 2009». СПб, 2009. С. 11-12.
18. Никифоров В. И., Речинский А. В. Политехническое образование в содержании подготовки студентов технических вузов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 7. С. 41-45.

**Данная статья публикуется в рамках работы по проекту
530603-TEMPUS-1-2012-1-LT-TEMPUS-JPCR**

**This article is published in the framework of project
530603-TEMPUS-1-2012-1-LT-TEMPUS-JPCR**